

«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа  
по  
русскому языку  
УМК «Школа России»  
2 Б класс

Срок реализации программы: 1 год

Козицина С.В.

П. Коноша  
2022 год

## **Рабочая программа по русскому языку. УМК «Школа России. 2 класс**

### **1. Планируемые результаты освоения программы.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Ученик получит возможность научиться:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Ученик получит возможность научиться:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

#### **В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение»:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**В результате работы по теме « Слова, слова, слова... »:**

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В результате работы по теме «Звуки и буквы»:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками»:**

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В результате работы по теме «Части речи»:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;

- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

## 2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

| №  | Название раздела (темы) | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Наша речь               | 4            | Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Текст                   | 5            | Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. | Предложение             | 12           | Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, |

|    |                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |    | рисунку, заданной теме и их запись.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Слова, слова, слова... | 22 | <p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p> |
| 5  | Звуки и буквы          | 34 | <p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |    | словарём.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 29 | <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p> |
| 7. | Части речи.                                     | 47 | <p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |    | <p>орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p> |
| 8 | Повторение. | 17 | <p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

В тематическое планирование включены 15 фрагментов регионального стандарта (Региональный компонент начального общего образования Архангельской области. Авторы-составители: Михайленко Е.В., Михеева Г.В. АО ИППК РО, 2006)

### 3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

**2 класс. 170 часов.**

| № урока                    | Тема урока                                                         | Количество часов |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Наша речь (4 ч).</b>    |                                                                    |                  |
| 1.                         | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?                         | 1 ч              |
| 2.                         | Что можно узнать о человеке по его речи?                           | 1 ч              |
| 3                          | Как отличить диалог от монолога?                                   | 1 ч              |
| 4                          | Проверка знаний по теме «Наша речь»                                | 1 ч              |
| <b>Текст (5 ч).</b>        |                                                                    |                  |
| 5                          | Что такое текст?                                                   | 1 ч              |
| 6                          | Что такое тема и главная мысль текста?                             | 1 ч              |
| 7                          | Части текста.                                                      | 1 ч              |
| 8                          | Диктант по теме «Текст»                                            | 1 ч              |
| 9                          | Работа над ошибками.                                               | 1 ч              |
| <b>Предложение (12 ч).</b> |                                                                    |                  |
| 10                         | Что такое предложение? Какие знаки ставятся в конце предложения?   | 1 ч              |
| 11                         | Как из слов составить предложение?                                 | 1 ч              |
| 12                         | Контрольное списывание.                                            | 1 ч              |
| 13                         | Что такое главные члены предложения?                               | 1 ч              |
| 14                         | Что такое второстепенные члены предложения?                        | 1 ч              |
| 15                         | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                | 1 ч              |
| 16                         | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 ч              |
| 17                         | Как установить связь слов в предложении?                           | 1 ч              |
| 18                         | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.                     | 1 ч              |
| 19                         | Анализ сочинений.                                                  | 1 ч              |
| 20                         | Контрольный диктант по теме «Предложение»                          | 1 ч              |
| 21                         | Работа над ошибками.                                               | 1 ч              |

| <b>Слова, слова, слова...(22 ч)</b> |                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 22                                  | Что такое лексическое значение слова?                                                                                                                   | 1 ч |
| 23                                  | Что такое лексическое значение слова? Закрепление                                                                                                       | 1 ч |
| 24                                  | Что такое однозначные и многозначные слова?<br><i>Р.С. Многозначность слов: клюква, брусника, голубика, черника, толокнянка.</i>                        | 1 ч |
| 25                                  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?<br><i>Р.С. Переносное значение слов: морж, глухарь, сыч, кряж.</i>                            | 1 ч |
| 26                                  | Что такое синонимы?<br><i>Р.С. Синонимы: красноголовик - подосиновик, подберёзовик-обабок, бор-сосняк, плотва-сорога.</i>                               | 1 ч |
| 27                                  | Что такое антонимы?                                                                                                                                     | 1 ч |
| 28                                  | Что такое антонимы? Употребление антонимов в речи                                                                                                       | 1 ч |
| 29                                  | Контрольный диктант.                                                                                                                                    | 1 ч |
| 30                                  | Работа над ошибками.                                                                                                                                    | 1 ч |
| 31                                  | Что такое родственные слова? Общее понятие.                                                                                                             | 1 ч |
| 32                                  | Образование родственных слов<br><i>Р.С. Однокоренные слова: сосна-сосняк, ель-ельник, пихта-пихтач.</i>                                                 | 1 ч |
| 33                                  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?                                                                                                   | 1 ч |
| 34                                  | Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов<br><i>Р.С. Выделение корня в словах: боровик, туесок, грибник, подосиновик, подберёзовик.</i> | 1 ч |
| 35                                  | Какие бывают слоги?                                                                                                                                     | 1 ч |
| 36                                  | Как определить ударный слог?<br><i>Р.С. Словесное ударение в слове шаньга.</i>                                                                          | 1 ч |
| 37                                  | Как определить ударный слог? Закрепление.                                                                                                               | 1 ч |
| 38                                  | Как переносить слова с одной строки на другую?<br><i>Р.С. Правила переноса слов: клюква, брусника, голубика, черника, шаньга, морс.</i>                 | 1 ч |
| 39                                  | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант                                                                                        | 1 ч |
| 40                                  | Обучающее сочинение по серии картинок                                                                                                                   | 1 ч |
| 41                                  | Проверочная работа по теме «Слова.»                                                                                                                     | 1 ч |
| 42                                  | Контрольный диктант по теме «Слова..»                                                                                                                   | 1 ч |
| 43                                  | Работа над ошибками.                                                                                                                                    | 1 ч |
| <b>Звуки и буквы (34 ч).</b>        |                                                                                                                                                         |     |
| 44                                  | Как различать звуки и буквы?                                                                                                                            | 1 ч |
| 45                                  | Как мы используем алфавит?                                                                                                                              | 1 ч |
| 46                                  | Как мы используем алфавит? Закрепление                                                                                                                  | 1 ч |
| 47                                  | Какие слова пишутся с заглавной буквы?                                                                                                                  | 1 ч |

|    |                                                                                                                                                                                            |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 48 | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?                                                                                                         | 1 ч |
| 49 | Контрольный диктант                                                                                                                                                                        | 1 ч |
| 50 | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                       | 1 ч |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                                                                                                     | 1 ч |
| 52 | Обобщение и дополнение знаний о правописании слов с безударным гласным звуком в корне.                                                                                                     | 1 ч |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.                                                                                                                                     | 1 ч |
| 54 | Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.<br><i>Р.С. Обозначение гласных звуков в безударных слогах: сосна, клесты, сосняк.</i>                                  | 1 ч |
| 55 | Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.<br>Закрепление<br><i>Р.С. Единообразное написание гласной в корне белый-беляк, море-морьяк, совы-сова, моржи-морж.</i> | 1 ч |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                                                                                                                   | 1 ч |
| 57 | Упражнение в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.                                                                                                      | 1 ч |
| 58 | Упражнение в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление                                                                                          | 1 ч |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение.                                                                                                                                                        | 1 ч |
| 60 | Диктант. Проверочная работа                                                                                                                                                                | 1 ч |
| 61 | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                       | 1 ч |
| 62 | Как определить согласные звуки?                                                                                                                                                            | 1 ч |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое.                                                                                                                                                      | 1 ч |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление                                                                                                                                          | 1 ч |
| 65 | Слова с удвоенными согласными.                                                                                                                                                             | 1 ч |
| 66 | Развитие речи.<br>Работа с деформированным текстом                                                                                                                                         | 1 ч |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз.                                                                                                                                                        | 1 ч |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                                                                                                                               | 1 ч |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                                                                                                                               | 1 ч |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?                                                                                                                                        | 1 ч |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.<br><i>Р.С. Обозначение мягкости согласных в словах олень, тюлень, шаньга, ольха, ельник.</i>                 | 1 ч |
| 72 | Упражнение в правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.                                                                                                 | 1 ч |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»                                                                                                                                                | 1 ч |
| 74 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»                                                                                                                                       | 1 ч |
| 75 | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                       | 1 ч |

|                                                             |                                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 76                                                          | Наши проекты. Пишем письмо.                                                                                                                                         | 1 ч |
| 77                                                          | Рубежная диагностика                                                                                                                                                | 1 ч |
| <b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)</b> |                                                                                                                                                                     |     |
| 78                                                          | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.                                                                                                                                  | 1 ч |
| 79                                                          | Развитие речи. Обучающее изложение.                                                                                                                                 | 1 ч |
| 80                                                          | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».                                                                                                                       | 1 ч |
| 81                                                          | Наши проекты. Рифма.                                                                                                                                                | 1 ч |
| 82                                                          | Закрепление знаний.                                                                                                                                                 | 1 ч |
| 83                                                          | Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».                                                                                                           | 1 ч |
| 84                                                          | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.<br><i>Р.С. Буквосочетания с шипящими в словах пушица, щур, о. Лача.</i>                                                   | 1 ч |
| 85                                                          | Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ.                                                                                        | 1 ч |
| 86                                                          | Проверь себя<br>«Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»                                                                                                                  | 1 ч |
| 87                                                          | Как отличить звонкие согласные от глухих?                                                                                                                           | 1 ч |
| 88                                                          | Как отличить звонкие согласные от глухих? Закрепление.                                                                                                              | 1 ч |
| 89                                                          | Проверка парных согласных в корне слова.<br><i>Р.С. Единообразное написание согласных в корне в словах ериш-ёриш, моржи-морж, коробка-короб, сиги-сиг.</i>          | 1 ч |
| 90                                                          | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.                                                                                            | 1 ч |
| 91                                                          | Изложение повествовательного текста.                                                                                                                                | 1 ч |
| 92                                                          | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова                                                                                                       | 1 ч |
| 93                                                          | Упражнения в правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова<br><i>Р.С. проверка согласных на конце слов кузов, язь, рыбац, сиг, рыболов, сельдь.</i> | 1 ч |
| 94                                                          | Проверка написания парных согласных в корне слова<br><i>Р.С. Проверка безударных гласных и парных согласных в словах сосняк, гриб, короб, лукошко, кузов.</i>       | 1 ч |
| 95                                                          | Изложение повествовательного текста.                                                                                                                                | 1 ч |
| 96                                                          | Проверка знаний по теме «Парные согласные»                                                                                                                          | 1 ч |
| 97                                                          | Диктант по теме «Парные согласные»                                                                                                                                  | 1 ч |
| 98                                                          | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.                                                                                                               | 1 ч |
| 99                                                          | Правописание слов с разделительным мягким знаком.<br><i>Р.С. Раздельное произношение звуков в словах взморье, Поморье, побережье.</i>                               | 1 ч |
| 100                                                         | Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.                                                                                                      | 1 ч |
| 101                                                         | Перенос слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                         | 1 ч |

|                          |                                                                                                                                   |     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 102                      | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.                                                                       | 1 ч |
| 103                      | Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»                                                   | 1 ч |
| 104                      | Обучающее сочинение «Зимние забавы»                                                                                               | 1 ч |
| 105                      | Обобщение изученного материала.                                                                                                   | 1 ч |
| 106                      | Проверка знаний.                                                                                                                  | 1 ч |
| <b>Части речи (47 ч)</b> |                                                                                                                                   |     |
| 107                      | Что такое части речи?                                                                                                             | 1 ч |
| 108                      | Что такое части речи? Закрепление                                                                                                 | 1 ч |
| 109                      | Что такое имя существительное?                                                                                                    | 1 ч |
| 110                      | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                                                                               | 1 ч |
| 111                      | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.                                 | 1 ч |
| 112                      | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.                          | 1 ч |
| 113                      | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 ч |
| 114                      | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.                                                                      | 1 ч |
| 115                      | Заглавная буква в географических названиях.                                                                                       | 1 ч |
| 116                      | Обучающее изложение.                                                                                                              | 1 ч |
| 117                      | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.                                                                              | 1 ч |
| 118                      | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»                                                                            | 1 ч |
| 119                      | Работа над ошибками.                                                                                                              | 1 ч |
| 120                      | Единственное и множественное число имён существительных.                                                                          | 1 ч |
| 121                      | Изменение имен существительных по числам.                                                                                         | 1 ч |
| 122                      | Употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа.                                                    | 1 ч |
| 123                      | Обучающее изложение.                                                                                                              | 1 ч |
| 124                      | Проверка знаний.                                                                                                                  | 1 ч |
| 125                      | Диктант по теме «Имена существительные»                                                                                           | 1 ч |
| 126                      | Работа над ошибками.                                                                                                              | 1 ч |
| 127                      | Что такое глагол?                                                                                                                 | 1 ч |
| 128                      | Что такое глагол? Роль глагола в речи                                                                                             | 1 ч |
| 129                      | Что такое глагол? Закрепление                                                                                                     | 1 ч |
| 130                      | Единственное и множественное число глаголов.                                                                                      | 1 ч |

|                                             |                                                          |     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|
| 131                                         | Единственное и множественное число глаголов. Закрепление | 1 ч |
| 132                                         | Правописание частицы НЕ с глаголами.                     | 1 ч |
| 133                                         | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».         | 1 ч |
| 134                                         | Что такое текст-повествование?                           | 1 ч |
| 135                                         | Проверка знаний.                                         | 1 ч |
| 136                                         | Что такое имя прилагательное?                            | 1 ч |
| 137                                         | Связь имени прилагательного с именем существительным.    | 1 ч |
| 138                                         | Прилагательные близкие и противоположные по значению.    | 1 ч |
| 139                                         | Единственное и множественное число имён прилагательных.  | 1 ч |
| 140                                         | Что такое текст – описание?                              | 1 ч |
| 141                                         | Проверка знаний.                                         | 1 ч |
| 142                                         | Что такое местоимение?                                   | 1 ч |
| 143                                         | Что такое местоимение? Личные местоимения                | 1 ч |
| 144                                         | Что такое текст – рассуждение?                           | 1 ч |
| 145                                         | Проверка знаний.                                         | 1 ч |
| 146                                         | Диктант                                                  | 1 ч |
| 147                                         | Работа над ошибками.                                     | 1 ч |
| 148                                         | Общее понятие о предлоге.                                | 1 ч |
| 149                                         | Раздельное написание предлогов со словами.               | 1 ч |
| 150                                         | Восстановление предложений.                              | 1 ч |
| 151                                         | Проверка знаний                                          | 1 ч |
| 152                                         | Контрольный диктант по теме « Правописание предлогов»    | 1 ч |
| 153                                         | Работа над ошибками.                                     | 1 ч |
| <b>Повторение изученного за год (17 ч).</b> |                                                          |     |
| 154                                         | Повторение по теме «Текст».                              | 1 ч |
| 155                                         | Сочинение по картине.                                    | 1 ч |
| 156                                         | Повторение по теме «Предложение».                        | 1 ч |
| 157                                         | Виды предложений по цели высказывания, по интонации      | 1ч  |
| 158                                         | Повторение по теме «Слово и его значение».               | 1 ч |
| 159                                         | Повторение по теме «Части речи».                         | 1ч  |
| 160                                         | Самостоятельные части речи                               | 1ч  |
| 161                                         | Повторение по теме «Звуки и буквы».                      | 1 ч |
| 162                                         | Безударные гласные в разных частях речи .                | 1 ч |
| 163                                         | Парные звонкие – глухие согласные.                       | 1 ч |

|     |                                                                                |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 164 | Непроизносимые согласные в корне слова.                                        | 1 ч |
| 165 | Приставки и предлоги                                                           | 1ч  |
| 166 | <b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1ч  |
| 167 | Повторение по теме «Правила правописания».                                     | 1ч  |
| 168 | Контрольное списывание.                                                        | 1ч  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала.                                 | 1ч  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.                              | 1 ч |